|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Тренерською радою Великописарівської дитячо-юнацької спортивної школи Великописарівської селищної ради Сумської області  Протокол засідання тренерської ради від 27 серпня 2025 № 5 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Директор Великописарівської дитячо-юнацької спортивної школи Великописарівської селищної ради Сумської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Григорій РИБАЛКА** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Великописарівської дитячо-юнацької спортивної школи Великописарівської селищної ради Сумської області

на 2025-2026 навчальний рік

Зміст

I. Пояснювальна записка 3-7

II. Інформація про заклад 8-9

III. Цілі та завдання освітньої програми 10-13

IV. Ресурсне забезпечення освітньої програми 14-15

V. Управління реалізацією освітньої програми 16-18

VI. Характеристика та перелік навчальних програм 19

VII. Робочий навчальний план 20

VIII. Форми організації освітнього процесу 21

IX. Очікувані результати навчання (компетентності здобувачів освіти) 22-24

І. **Пояснювальна записка**

Великописарівська дитячо-юнацька спортивна школа Великописарівської селищної ради Сумської області — є позашкільним навчальним закладом спортивного профілю та головною задачею якого є початкова фізична підготовка та відбір талановитих спортсменів для передачі у вищі дитячо-спортивні заклади, які забезпечують розвиток здібностей вихованців в обраному виді спорту, що в установленому порядку визнані в Україні.

Спортивна освіта передбачає засвоєння освітньої програми з відповідного виду спорту з метою набуття комплексу професійних компетентностей у галузі фізичної культури i спорту, формування та розвитку індивідуальних здібностей особи, поглибленого оволодіння спеціалізацією в обраному виді спорту.

Метою діяльності ДЮСШ є:

- виховання громадянина України;

- формування в учнів свідомого і відповідального ставлення до здорового способу життя та власного здоров’я;

- виховання гармонійно розвинутого молодого покоління;

- зміцнення здоров'я дітей та підлітків засобами фізичної культури і спорту;

- забезпечення спортивної підготовки дітей, підлітків та молоді з відповідних видів спорту;

- підготовка спортивного резерву до збірних команд області та України.

Відділення з певного виду спорту спортивної школи включають такі групи:

- початкової підготовки, в яких здійснюється навчально-тренувальний процес на початковому етапі підготовки для виявлення здібностей вихованців з урахуванням специфіки обраного виду спорту, забезпечення мотивації щодо продовження занять, опанування основ техніки i тактики обраного виду спорту, всебічної загальної та фізичної підготовки, формування морально-етичної вольової поведінки (3 групи);

- базової підготовки, в яких продовжується підготовка вихованців, що завершили навчання у групах початкової підготовки, та/або здійснюється додатковий набір до груп за встановленими контрольними нормативами на етапах попередньої базової підготовки протягом першого - третього років навчання та спеціалізованої базової підготовки протягом четвертого — п'ятого років навчання для виявлення майбутньої спеціалізації обраного виду спорту із застосуванням способів, що дають змогу підвищувати функціональний потенціал спортсменів для поступового виконання тренувальних та змагальних навантажень (4 групи).

Формування мережі груп відділень школи відбувається за дворівневою системою програмного забезпечення навчально-тренувального процесу:

- початковий рівень: групи початкової підготовки 1-3 років навчання, в яких здійснюється відбір обдарованих вихованців для подальшої спеціалізації в обраному виді спорту, розвиток здібностей, опанування вихованцями основ техніки i тактики обраного виду спорту;

- основний рівень: групи базової підготовки 1 - 5 років навчання, в яких продовжується підготовка вихованців, що завершили навчання в групах початкової підготовки, виявлення майбутньої спеціалізації обраного виду спорту із застосуванням способів, що дають змогу підвищувати функціональний потенціал спортсменів.

Навчально-тренувальна та спортивна робота спортивної школи проводиться за навчальними програмами з видів спорту, що затверджуються Мінмолодьспортом.

Основними формами навчально-тренувальної роботи є групові навчально-тренувальні заняття, тренування за індивідуальними планами, виховні заходи, медико-відновлювальні заходи, навчально-тренувальні збори, практика суддівства спортивних змагань.

Основною формою спортивної роботи с участь вихованців у спортивних змаганнях різного рівня.

Навчальний рік у спортивній школі починається з 1 вересня.

Річний навчальний план для кожної групи розраховується на 52 тижні. У межах зазначеного плану передбачається проведення протягом шести тижнів навчально-тренувальних занять в умовах спортивно-оздоровчого табору та/або за індивідуальними планами вихованців на період ïx активного відпочинку.

Тривалість навчальної години в спортивній школі становить 45 хвилин.

Тривалість одного навчально-тренувального заняття не може перевищувати:

- у групах початкової та фізкультурно-реабілітаційної підготовки – двох навчальних годин,

- у групах базової підготовки першого - третього років навчання - трьох навчальних годин;

* у групах базової підготовки четвертого - п'ятого років навчання, спеціалізованої підготовки та підготовки до вищої спортивної майстерності - чотирьох навчальних годин.

Списки вихованців гpyп відділень з видів спорту затверджуються директором спортивної школи до 1 вересня, а для гpyп початкової підготовки - до 1 жовтня поточного року. Протягом навчального року у зазначені списки у разі потреби можуть вноситися в установленому порядку зміни.

Режим щоденної роботи спортивної школи визначається розкладом занять, що затверджується на навчальний рік директором школи та погоджується з профспілковим комітетом. У період канікул в закладах загальної середньої освіти спортивна школа працює за окремим розкладом та планом, який затверджується директором школи.

До спортивної школи приймаються всі особи, що бажають займатися фізичною культурою i спортом, які виконали нормативи з загальнофізичної та/або фізичної підготовки, встановлені навчальними програмами з видів спорту, та не мають медичних протипоказань.

Зарахування до спортивної школи здійснюється на підставі заяви батьків a6o осіб, що ïx замінюють, та/або дитини, яка досягла 16-річного віку, медичної довідки про стан здоров'я та відсутність медичних протипоказань для занять спортом з медичного закладу.

Мінімальний вік дитини, що підлягає зарахуванню до спортивної школи, залежить від специфіки виду спорту та визначається Мінмолодьспортом за погодженням з МОЗ.

Переведення вихованців спортивної школи відповідно з групи початкової підготовки до групи базової підготовки, групи спеціалізованої підготовки та групи підготовки до вищої спортивної майстерності здійснюється після виконання ними встановлених вимог, зазначених у навчальних програмах з видів спорту.

Вихованці спортивної школи мають право на:

- здобуття позашкільної освіти спортивного профілю, одержання свідоцтва про закінчення спортивної школи та оригіналу особистої картки спортсмена, форми яких затверджуються Мінмолодьспортом та МОН;

- добровільний вибір виду спорту;

- проходження підготовки відповідно до навчальних програм з видів спорту під керівництвом тренера-викладача;

- безпеки та нешкідливі умови для навчання;

- користування матеріально-технічною, спортивною базою та за наявності - оздоровчою базою спортивної школи;

- одержання в установленому порядку спортивного інвентарю індивідуального користування виходячи з фінансових можливостей спортивної школи;

- забезпечення в установленому порядку виходячи з фінансових можливостей спортивної школи спортивним одягом та спортивним взуттям, а також харчуванням, організація проживання під час навчально-тренувальних зборів i спортивних змагань, проїзду до місця проведення таких зборів i змагань;

- медичне обслуговування та фармакологічне забезпечення відповідно до законодавства виходячи з фінансових можливостей спортивної школи.

Тренери-викладачі спортивної школи організовують i здійснюють навчально-тренувальну та спортивну роботу, несуть відповідальність перед директором за її результати та підлягають атестуванню один раз на чотири роки в порядку, визначеному Мінмолодьспортом.

**ІІ. Інформація про заклад (2024 рік)**

Назва - Великописарівська дитячо-юнацька спортивна школа Великописарівської селищної ради Сумської області.

Адреса: 42800, Сумська область, Охтирський район, с-ще Велика Писарівка, вул. Незалежності, буд. 19 e-mail: v-pisarevka-sport@ ukr.net

Дата заснування: 1989 рік.

1. Відомості про керівників ДЮСШ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІБ | Посада | Рік народження | Освіта | Стаж роботи загальний | Стаж на посаді |
| Рибалка Григорій Петрович | Директор | 1967 | вища | 33 р. | 24 р. |
| Яночкіна Світлана Володимирівна | Заступник директора з навчально-тренувальної роботи | 1972 | вища | 33 р. | 15 р. |

2. Інформація про тренерський колектив:

Всього — 6 чоловік.

3 них:

- основні працівники – 1, (один працівник мобілізований) сумісники 4;

- вища категорія – 1;

- друга категорія -2.

3. Мова викладання - українська.

4. Підключення до Інтернет — так; тип підключення ADSL, електрона адреса: v-pisarevka-sport@ ukr.net

5. Режим роботи: основний режим роботи Великописарівської дитячо-юнацької спортивної школи складається з п’ятиденного робочого тижня з двома вихідними.

6. Тривалість занять гуртків:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Віковий склад вихованців | Групи | Термін проведення занять, перерви |
| від 6 до 18 | Групи початкової підготовки – 1 р.н. | 45 хв. – 2 год. академічна, 15 хв. перерва  3 рази на тиждень |
| Групи базової підготовки - 1 р.н. | 45 хв. – 3 год. академічна, 15 хв. перерва  4 рази на тиждень |
| Групи базової підготовки - 3 р.н. | 45 хв. – 3 год. академічна, 15 хв. перерва  6 раз на тиждень |

7. Середня наповнюваність груп – 8-18 вихованців.

8. Відділення – 4 (дзюдо, легка атлетика, лижні гонки, футбол).

9. Кількість груп – 7 (легка атлетика 3, лижні гонки 2, футбол 2).

10. Навчально-тренувальні заняття проводяться, під час воєнного стану, за дистанційною формою навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Посада | Розпорядок роботи |
| 1 | Директор | Має п’ятиденний робочий тиждень восьмигодинний робочий день, перерва з 12-00 до 13-00 |
| 2 | Заступник директора ДЮСШ з навчально-тренувальної роботи | Має п’ятиденний робочий тиждень восьмигодинний робочий день, перерва з 12-00 до 13-00 години |
| 3 | Тренери-викладачі ДЮСШ | Працює згідно розкладу занять (дистанційна форма навчання) |

11. Вакансія станом на 01.09.2025 – 3,25 ставки

**IІI. Цілі та завдання освітньої програми**

Освітній процес в ДЮСШ — це система науково-методичних i педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості через формування та застосування її компетентностей.

Метою освітнього процесу в ДЮСШ є розвиток здібностей дітей i молоді у сфері фізичної культури та спорту, здобуття ними первинних професійних знань i навичок, необхідних для ïx соціалізації, подальшої самореалізації a6o професійної діяльності.

Освітня програма ДЮСШ — це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих i організованих спеціалізованим закладом позашкільної освіти для досягнення вихованцями — здобувачами освіти результатів освіти (набуття компетентностей).

Освітня програма містить вимоги до вихованців, які розпочинають навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів та ïx логічну послідовність, загальний обсяг навчального навантаження й очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма розроблена з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку регіону, традицій з вибору видів спорту, матеріально-технічної бази, інтересів вихованців, потреб сім'ї, запитів інших закладів освіти. Вона передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувача освіти та ïx батьків.

Освітня програма відповідає таким вимогам:

- актуальність — відповідає запитам сьогоднішнього рівня суспільного життя та орієнтованість на ефективне вирішення проблем у майбутньому;

- прогностичність — відображає в цілях та планованих діях не тільки сьогоднішній стан освіти, а й скерованість на майбутнє;

- раціональність — визначає такі цілі та засоби досягнення результатів, які в конкретних умовах регіону, закладу спеціалізованої позашкільної освіти та з урахуванням наявних ресурсів дозволяють досягнути максимальної ефективності;

- реалістичність — відповідність поставленої мети запропонованим для iï досягнення засобам;

- цілісність — забезпечує погодження та повноту, взаємодію та послідовність дій для реалізації мети;

- контрольованість - забезпечує прогнозування результатів та способів перевірки кінцевих i проміжних результатів;

- варіативність — пропонує різні шляхи досягнення результату;

- інтегрованість — поєднує різні галузі знань у єдине ціле.

Освітня програма передбачає моделювання курсу у вигляді керованого освітнього процесу «Освітній маршрут» - це конкретний (за часом, характером, обсягом роботи) відрізок шляху, яким вихованець просувається від статусу «новачка» до статусу «атестованого випускника» (тобто «умільця», «професіонала», «майстра» конкретної кваліфікації), опановує ключові компетентності, що передбачені цією програмою.

Структура освітньої програми школи розглядається як сукупність освітніх програм різного рівня навчання (початкового, базового, спеціалізованого). Ці програми спадкоємні, кожна наступна програма базується на попередній.

Спрямованість освітньої програми відповідає призначенню закладу позашкільної освіти спортивного профілю.

В ДЮСШ вихованці можуть здобувати часткові кваліфікації нульового - третього рівнів Національної рамки кваліфікацій:

- нульовий рівень Національної рамки кваліфікації визначає здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи;

- перший рівень Національної рамки кваліфікації визначає здатність особи виконувати прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи aбo навчання, виконувати завдання під безпосереднім контролем іншої особи;

- другий рівень Національної рамки кваліфікації визначає здатність особи виконувати типові нескладні завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи aбo навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності;

- третій рівень Національної рамки кваліфікації визначає здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу i якості.

Освітня програма складена на підставі Статуту, Положення про ДЮСШ, типових програм, нормативно — правових документів, які регламентують діяльність закладу позашкільної освіти спортивного профілю.

Освітня програма повинна задовольнити освітні потреби мешканців селища в сфері фізичної культури та спорту.

Метою освітньої програми є: максимальне залучення дітей та учнівської молоді до творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку у вільний від навчання час та покращення якості надання позашкільної освіти в селищі через:

- введення системи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти;

- покращення матеріально-технічної бази закладу;

- приведення типу i кількості гpyп, відділень з видів спорту, штатної чисельності тренерів - викладачів закладу до фактичних потреб i запитів жителів селища;

- забезпечення доступності освітніх послуг для дітей соціально-вразливих категорій i дітей з особливими потребами;

- впровадження сучасних організаційно-педагогічних технологій;

- створення ефективної системи виявлення та підтримки обдарованих i талановитих дітей;

- створення стабільної системи стимулювання високих досягнень вихованців та педагогічних працівників; для того, щоб забезпечити ефективне функціонування спортивної школи;

- забезпечити досягнення високого рівня відвідування вихованцями ДЮСШ;

- забезпечити комплектацію набору лише тих гуртків, які користуються популярністю i мають високі показники фактичного відвідування протягом року.

**IV. Ресурсне забезпечення освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається

з компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення вихованцями результатів навчання (компетентностей);

- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь i навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо ïx покращення;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь i навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо ïx покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Основними формами медико-педагогічного контролю є:**

- медико-педагогічні спостереження під час навчально-тренувальних занять, змагань та інших форм фізичного виховання;

- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення навчально-тренувальних занять та інших форм фізичного виховання;

- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;

- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;

- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;

- санітарно-просвітницька робота;

- контроль за ефективністю організації роботи в ДЮСШ.

**V. Управління реалізацією освітньої програми**

Нормативний блок

|  |  |
| --- | --- |
| **Документи** |  |
| 1. Статут ДЮСШ | Визначає встановлений засновником (власником майна) організації обсяг правил, що регулюють їїправовий стан, відносини, пов'язані з внутрішнім управлінням, стосунки з іншими  організаціями чи громадянами. |
| 2. Типове положення | Визначає зміст діяльності закладу  позашкільної освіти спортивного профілю, права та обов’язки уcix учасників освітнього процесу |
| про ДЮСШ |
| 3. Навчальний план | Визначає пріоритетні завдання освітнього процесу, форми організації освітнього процесу, наповнення навчального плану, річний  календарний графік, розподіл навчального навантаження |
| 4.Локальні акти | Визначають головні ідеї, цілі, завдання, |
| ДЮСШ | комплектування груп, форми проведення  навчально-тренувального процесу, моніторинг |
|  | освітнього процесу, підсумки. |

Показники оцінки діяльності тренерів — викладачів по реалізації освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показники** | **Параметри** |
| 1. | Організація освітнього процесу | 1. Планування роботи 2. Якість:    * реалізації робочого навчального плану;    * організація та проведення спортивно-масових заходів, змагань, свят, тренувань;    * наявність та якість ведення шкільної документації;    * якість проведення роботи з безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Організація роботи по збереженню здоров'я вихованців | 1. Якість:    * організації та проведення медичного огляду;    * проведення медико-педагогічного контролю;    * проведення профілактичної роботи. |
| 3. | Організація роботи з  реалізації прав дитини | 1. Якість:    * вивчення нормативних документів по правам дитини;    * виконання вимог нормативних документів по реалізації прав дитиною. |
| 4. | Інформаціно-методичне забезпечення | 1. Рівень:    * Інформаціно-методичного забезпечення освітнього процесу;    * Методична готовність тренерів- викладачів. 2. Участь в:    * методичній роботі ДЮСШ;    * заходах з підвищення кваліфікації, самоосвіті. |
| 5. | Матеріально-технічні умови | * збереження спортивного інвентарю та обладнання; * участь у поповненні матеріально-технічної бази; * залучення спонсорських коштів |
| 6. | Результативність освітнього  процесу | * збереження контингенту вихованців; * збереження здоров'я вихованців; * якісна та повна реалізація робочих навчальних планів; * виконання спортивних розрядів; * залучення до складу збірних з видів спорту. |
| 7. | Результат освіти | * Динаміка розвитку фізичних та особистих якостей вихованців; * динаміка спортивних осягнень вихованців; * участь у змаганнях ycix рівнів; * підготовка спортсмен в високого класу та масових розрядів; * залучення до занять спортом   більшої кількості дітей та молоді. |

**VI. Характеристика та перелік навчальних програм**

Відділення Великописарівської ДЮСШ (дзюдо, легка атлетика, лижні гонки, футбол) працюють за Навчальними програмами для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю.

|  |  |
| --- | --- |
| Відділення Великописарівської ДЮСШ | Ким затверджені програми |
| Дзюдо | Затверджена Міністерством молоді та спорту України, Республіканським науково-методичним кабінетом, Федерацією дзюдо України, 2019 рік |
| Легка атлетика | Затверджена Міністерством молоді та спорту України, Національним Олімпійським комітетом України, Республіканським науково-методичним кабінетом, громадська спілка «Легка атлетика України», 2019 рік |
| Лижні гонки | Затверджена Міністерством молоді та спорту України, Республіканським науково-методичним кабінетом, Федерацією лижного спорту України, 2017 рік |
| Футбол | Затверджена Міністерством молоді та спорту України, Республіканським науково-методичним кабінетом, Федерацією футболу України, 2003 рік |

**VII. Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік:**

1. Мова викладання — українська.

2. Профіль — позашкільний заклад спортивного профілю (дитячо-юнацька спортивна школа).

3. Назви груп відділень школи за рівнями навчання.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Види спорту | Групи початкової підготовки | | Групи базової підготовки | | | | | Всього | | |
| 1 року навчання |  | 1 року навчання |  | 3 року навчання | |  |
| К-ть груп | К-ть вихованців | К-ть груп вихованці | К-ть вихованців | К-ть груп | К-ть вихованців | | К-ть групи | К-ть вихованців | К-ть годин |
| Дзюдо | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Легка атлетика | 0 | 0 | 3 | 24 | 0 | 0 | | 3 | 24 | 36 |
| Лижні гонки | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 20 | 12 |
| Футбол | 1 | 18 | 0 | 0 | 1 | 12 | | 2 | 30 | 24 |
| **Всього:** |  |  |  |  |  |  | | **7** | **74** | **72** |

**VIII. Форми організації освітнього процесу. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення.**

Формування мережі груп відділень школи відбувається за дворівневою системою програмногоо ззабезпечення навчально-тренувального процесу:

- початковий рівень: групи початкової підготовки 1 року навчання, в яких здійснюється відбір обдарованих вихованців для подальшої спеціалізації в обраному виді спорту, розвиток здібностей, опанування вихованцями основ техніки i тактики обраного виду спорту.

- основний рівень: групи базової підготовки 1,3 років навчання, в яких продовжується підготовка вихованців, що завершили навчання в групах початкової підготовки, виявлення майбутньої спеціалізації обраного виду спорту із застосуванням способів, що дають змогу підвищувати функціональний потенціал спортсменів.

Основними формами навчально-тренувальної роботи є групові навчально-тренувальні заняття, тренування за індивідуальними планами, виховні заходи, медико-відновлювальні заходи, навчально-тренувальні збори, практика суддівства спортивних змагань.

Основною формою спортивної роботи с участь вихованців у спортивних змаганнях різного рівня.

**IX. Очікуванні результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати тренер — викладач у рамках освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей вихованців.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу усіма засобами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення вихованців до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Ïx використання посилює пізнавальний інтерес вихованців до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Вихованці набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей вихованця ДЮСШ належать:

**Соціальна та громадянська компетентності:** брати участь у змаганнях, поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам'ятати, що головна перемога - перемога над собою.

**Спілкування державною та рідною мовою:** правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять за допомогою спілкування розв'язувати конфлікти, популяризувати улюблений вид спорту.

**Інформаційно-цифрова:** використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювати власний фізичний стан, проводити моніторинг рухової активності.

**Ініціативність i підприємливість:** боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку, контролювати власні емоції, організовувати свій час i мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, відповідати за власні рішення, планувати та реалізовувати спортивні проекти.

**Уміння вчитися впродовж життя:** розв'язувати проблемні завдання в спортивних досягненнях та фізичному самовдосконаленні, розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власних можливостей, мотивів та потреб.

**Екологічна грамотність i здорове життя:** свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших, організовувати змагання, гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності.

**Обізнаність i самовираження у сфері культури:** виражати власний культурний потенціал через рухову діяльність.

**Математична та природознавча компетентність:** створювати індивідуальні фізкультурно-оздоровчі програми, здійснювати само оцінювання власного фізичного стану, використовувати сили природи в процесі занять.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, ïx потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (гімназії, родині), різноманітних соціальних ситуаціях i зумовлюють формування ставлення до них.

Наскрізними лініями для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як змога вести бесіду з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно i письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти в кожній освітній галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.